



## PLAN DE FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### I.- IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO	Escuela Especial para niños con autismo "Nuestro mundo diverso"
RBD	42161-8
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado
MODALIDAD	Trastornos del Espectro autista
NIVELES DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE	Educación Parvularia
COMUNA, REGIÓN	Los Andes, Región de Valparaíso

## FUNDAMENTACIÓN

Programas de afectividad, sexualidad y género propuestos por el MINEDUC.

**La sexualidad** es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

### **Género**

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

### **Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género**

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación”
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización

## INTRODUCCIÓN

La Escuela para niños con autismo “Nuestro mundo diverso”, se ubica en calle Lagarrigue 265 de la comuna de Los Andes y fue reconocida por el decreto cooperador de la función educativa del estado N°42161-8, del 09 de marzo de 2023.

Durante este tiempo ha centrado su accionar en conseguir que nuestros estudiantes se formen integralmente en diversos aspectos de su vida como son lo social, académica y valórica.

Actualmente nuestra institución cuenta con una matrícula máxima de 48 alumnos en la modalidad de trastornos del Espectro autista.

### OBJETIVOS GENERALES:

-Formar a nuestros estudiantes en las dimensiones de afectividad y sexualidad con el fin de favorecer su desarrollo integral y potenciarlos en la comunicación y el amor.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

-Promover y fomentar el conocimiento de las relaciones afectivas.

-Conocer y desarrollar valores, actitudes y habilidades que favorezcan un sano desarrollo de la afectividad y sexualidad

-Conocer y apreciar las características de su propio cuerpo.

### Etapa de implementación

La implementación de este plan se llevara a cabo durante el año en todos los niveles del establecimiento tomando como referencia los objetivos de aprendizaje del ámbito de formación Personal y social y específicamente de los núcleos de Identidad y Autonomía, Convivencia y ciudadanía.

Por ser este Programa en esencia dinámica y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de la escuela, las necesidades sociales y las nuevas normativas ministeriales.

<b>CRONOGRAMA DE TEMAS ANUALES INCLUIDOS EN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.</b>				
	<b>CONCEPTO CLAVE</b>	<b>TEMA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>ABRIL PERTENENCIA</b>	El proceso de desarrollo humano	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	Conocimiento del propio cuerpo como niño y niña	Docentes- Equipo Directivo
	Imagen del cuerpo	Valor del cuidado del cuerpo	El conocimiento sobre el propio cuerpo. Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto en base a sus propias características físicas	Docentes- Equipo Directivo
	Las relaciones afectivas	La familia	Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).	Docentes- Equipo Directivo
<b>MAYO HONESTIDAD</b>	Valores, actitudes y habilidades	Valores, actitudes	Qué es tener valores Cómo y dónde aprendemos valores. Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.	Docentes- Equipo Directivo
	Valores, actitudes y habilidades	Normas e influencia del grupo de pares	Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros. La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.	Docentes- Equipo Directivo
<b>JUNIO HONESTIDAD</b>	Valores, actitudes y habilidades	Toma de decisiones	La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.	Docentes- Equipo Directivo
<b>JULIO SOLIDARIDAD</b>	Valores, actitudes y habilidades	Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo	La habilidad de comunicar sentimientos y emociones. Resolución de conflictos	Docentes- Equipo Directivo
<b>AGOSTO SOLIDARIDAD</b>	Las relaciones afectivas	Tolerancia y respeto	Los derechos y deberes de los niños, niñas. El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás	Docentes- Equipo Directivo
<b>SEPTIEMBRE SOLIDARIDAD</b>	El respeto del género	El valor del respeto por el sexo opuesto	El buen trato en las relaciones humanas, entre pares, respetando el género.	Docentes- Equipo Directivo
<b>OCTUBRE SOLIDARIDAD</b>	Las relaciones afectivas	Amistad, amor	Qué significa e implica la amistad, el amor. Diferentes formas de expresar amistad y amor	Docentes- Equipo Directivo
<b>NOVIEMBRE VALORACIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	Las aceptación de las relaciones igualitarias	Inclusión, diversidad	La no discriminación y la asertividad comunicativa en las relaciones interpersonales .	Docentes- Equipo Directivo

## CARTA GANTT DE ACTIVIDADES

Etapas	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
		A R	B I	A Y	U N	U L	G O	E P	C T	O V	I C
Conocimiento y valoración de sí mismo.			X								
Identidad y sexualidad.			X								
Cuidado y respeto por el cuerpo			X								
Prevención de situaciones de riesgo.			X	X							
Autocuidado.			X								
Sana Amistad				X							
Expresión de sentimientos					X						
Tolerancia										X	X
Resolución pacífica de conflictos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aceptación a la diversidad											
Sentido de pertinencia.						X	X				
Roles en la familia.						X	X				
Importancia de la familia.						X	X				
Igualdad de oportunidades en la sociedad											X
Los derechos de mi cuerpo										X	
Amor y respeto mutuo											X
Responsabilidad y compromiso											
Vinculándonos en familia						X	X				